

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

ДООЛ «МОЛОДЁЖНОЕ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ДООЛ

Протокол № 5

От 22.05.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ДООЛ «Молодёжное»



/ О.Ю. Ожиганов

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Автор-составитель:
Ожиганова Ю.М.
педагог-психолог

ОТЧЁТ

о работе психологической службы

по итогам летней оздоровительной кампании 2026 года

Сроки проведения: 24 мая – 29 августа 2026 года (4 смены по 21 дню)

Общее количество участников: 470 детей

Возрастной состав: 7–17 лет

Количество смен: 4 (1-я, 2-я, 3-я, 4-я)

Количество отрядов в смену: от 5 до 7

Средняя наполняемость отряда: 18–25 человек

Составитель: педагог-психолог ДООЛ «Молодёжное» Морозова С.В.

ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общая характеристика летней кампании

Показатель	Значение
Количество смен	4 (1-я, 2-я, 3-я, 4-я)
Продолжительность каждой смены	21 день
Общее количество участников	470 детей
Возрастной диапазон	7–17 лет
Количество отрядов в смену	от 5 до 7
Средняя наполняемость отряда	18–25 человек

Особенности смен:

- **1-я смена** – танцевальные коллективы, туристический отряд.
- **2-я смена** – полностью сформирована из детей, прибывших из Республики Дагестан
- **3-я смена** – танцевальные коллективы, отряд социально-педагогической направленности, спортивные коллективы, сводные отряды и туристический отряд
- **4-я смена** – спортивные отряды, отряд танцевального коллектива и сводных отрядов (дети ТЖС).

Психологическое сопровождение осуществлялось одним специалистом на всех сменах в тесном взаимодействии с вожатыми, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования и администрацией лагеря.

1.2. Цель и задачи психологического сопровождения

Цель – создание психологически безопасной, комфортной и развивающей среды для каждого участника смены, содействие успешной адаптации, сплочению временных детских коллективов, профилактике конфликтов и асоциального поведения, развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Задачи:

- обеспечить психологическую поддержку в организационный период (адаптация, знакомство, снятие тревожности);

- проводить групповые тренинги по командообразованию, развитию эмоционального интеллекта, конструктивному разрешению конфликтов;
- осуществлять индивидуальные консультации детей и взрослых (вожатых) по запросу;
- реализовать системную профилактическую работу по основным направлениям безопасности и здорового образа жизни;
- участвовать в рефлексивных практиках («огоньках») и помогать вожатым в их проведении;
- оказывать методическую и консультативную поддержку педагогическому коллективу.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Формы проведения занятий:

- Психологический тренинг
- Беседы
- Диалоговые группы
- Коммуникативные игры
- Арт-терапевтические упражнения
- Музыкально-психологические практики
- Упражнения на групповое взаимодействие
- Дискуссии и рефлексия
- Ситуационные игры
- Индивидуальные консультации

2.1. Групповая психологическая работа (тренинги)

В течение каждой смены каждый отряд принимал участие в 5–7 групповых тренинговых занятиях продолжительностью 90 минут. Всего за сезон проведено 114 групповых занятий.

Тематика тренингов:

- знакомство и первичное сплочение (игры «Полет на воздушном шаре» – проводились во 2-й день каждой смены);
- развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта («Умная коммуникация», «Я – Ты – Мы», «Мы такие разные», «Как понять другого»);
- конструктивное разрешение конфликтов и профилактика буллинга (с использованием кейсов);
- развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости (дыхательные практики, арт-терапевтические упражнения, практические занятия «Я могу выступать»);
- развитие навыков постановки цели, умение отличать цель от мечты («Моя мечта. Как превратить мечту в цель» – для старших отрядов, ориентированные на планирование учебной деятельности и личностное развитие).
- интегративные тренинги в конце смены («Мелодия нашей смены. Что я забираю с собой»)

Особый акцент делался на работу с младшими отрядами (7–10 лет) – занятия строились в игровой форме, с использованием метафор и сказкотерапии.

2.2. Индивидуальная консультация

За весь сезон проводились ежедневные индивидуальные консультации. За смену (21 день) – в среднем 30-35 индивидуальных консультаций и профилактических бесед, за 4 смены – около 130 консультаций.

Основные запросы детей:

- трудности адаптации к лагерным условиям (тоска по дому, тревожность, нарушения сна);
- сложности в общении со сверстниками, поиск друзей, отвержение в группе;
- межличностные конфликты в отряде (как острые, так и затяжные);
- эмоциональные переживания, связанные с неудачами в соревнованиях, проигрышами;
- запросы по самооценке, неуверенности, страхам.
- внутриличностные переживания (какой я человек, чего я хочу на самом деле, узнавание и понимания себя);

Консультации для взрослых:

- вожатые обращались с запросами по личным трудностям, разбором сложных случаев в отрядах, поиском эффективных стратегий взаимодействия, профилактикой выгорания;
- педагоги-организаторы запрашивали рекомендации по организации мероприятий с учётом психологических особенностей детей.

Благодаря индивидуальной работе удалось своевременно купировать большинство конфликтных ситуаций, предотвратить развитие буллинга и оказать эмоциональную поддержку детям в кризисные моменты.





2.3. Рефлексивные практики («огоньки»)

Ежедневно во всех отрядах проводились вечерние рефлексивные встречи (огоньки). Психолог консультировал вожатых (по запросу) по методике проведения огоньков, а также проводилось выборочное посещение отрядов (по приглашению вожатых). Всего за сезон психолог посетил около 20 отрядных огоньков. На огоньках психолог помогал моделировать обсуждение сложных тем, создавать атмосферу доверия и безопасности.

2.4. Профилактическая работа

Профилактическое направление являлось одной из ключевых задач. На протяжении всего сезона велась планомерная работа по формированию у детей навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

Тема	Формат проведения	Периодичность
Правила дорожного движения (ПДД)	Игра-викторина для младших отрядов, беседа с разбором ситуаций	1 раз за смену в каждом отряде
Пожарная безопасность	Отработка тренировочной эвакуации (1 раз в смену) + беседа о правилах поведения при пожаре	1 раз за смену (эвакуация + беседа)
Антитеррористическая безопасность	Просмотр и обсуждение тематического фильма («Вовлечение через игру», «Тебя все равно найдут»),	1 раз за смену в отряде с возрастом детей 12-17 лет)
Кибербезопасность	Просмотр короткометражных фильмов от Лиги безопасного интернета с обсуждением правил поведения в интернете	1 раз за смену в каждом отряде
Безопасность при	Информационная беседа с	1 раз за смену в

БПЛА (беспилотных летательных аппаратах)	разбором памяток, беседа о действиях при угрозе БПЛА, просмотр роликов по безопасности при БПЛА	каждом отряде
Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	Детективный квиз «Дело раскрыто» (для всех возрастов), беседы о режиме дня, питании	1 раз за смену старшие отряды (дети 10 + лет)
Антинаркотическая пропаганда, профилактика курения вейпов	Встречи с приглашёнными специалистами (Управление наркоконтроля МВД – для старших 15+), АНО «Центр профилактики наркомании»), просмотр фильма «Рискованное поведение»	1 раз за смену для старших отрядов

Перечень профилактических тем и форматов:

Количественный итог профилактических мероприятий:

- 78 базовых мероприятий охватывающие 7 профилактических тем
- просмотр и обсуждение короткометражных фильмов: «Стрелка» (о буллинге), «Рискованное поведение» (о профилактике зависимостей), «Вовлечение через игру» (об антитеррористической безопасности), «Тебя все равно найдут» (профилактика террористических действий), тематические образовательные ролики по кибербезопасности от «Лиги безопасного интернета»;
- для младших отрядов – обсуждение образовательных роликов по ПДД и пожарной безопасности а так же мультфильмов («Поросенок и платина», «Мой друг тигр», «Песочник», «Лу» и др.), направленных на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, профилактике буллинга .

Все мероприятия проводились в интерактивной форме, что обеспечивало высокую вовлечённость детей и лучшее усвоение материала.

2.5. Работа с педагогическим коллективом

Педагог-психолог работал в тесном контакте с вожатыми, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования и администрацией лагеря. Основные формы взаимодействия:

- ежедневные оперативные консультации по запросу (разбор конфликтов, рекомендации по проведению огоньков, помощь в адаптации отдельных детей);
- участие в педагогических планёрках (обсуждение актуальной психологической обстановки в отрядах, планирование совместных действий);
- экстренное вмешательство при межотрядных конфликтах (например, конфликт между 1-м и 4-м отрядами в 4-й смене был урегулирован при непосредственном участии психолога).

Систематических обучающих семинаров для вожатых не проводилось, поскольку все вожатые прибывают на смену уже с базовой подготовкой. Однако при необходимости психолог давал индивидуальные методические рекомендации.

2.6. Особенности работы с отрядами разных типов

Тип отряда	Смены	Особенности работы
------------	-------	--------------------

Тип отряда	Смены	Особенности работы
Танцевальные коллективы	1, 3, 4	Интенсивные тренировки – график тренингов адаптирован, занятия проводились в вечернее время, уделялось внимание профилактике переутомления и эмоционального выгорания.
Спортивные отряды (баскетбол, прыжки с трамплина, туризм)	3, 4	Проводились тренинги по командообразованию и психологической подготовке к соревнованиям.
Дети из республике Дагестан	2	Уделялось особое внимание адаптации к новому климату, языковой среде, профилактике межкультурных конфликтов, учёт национальных и религиозных особенностей.

3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. Динамика психологического состояния участников

Хотя системная психодиагностика с использованием стандартизированных методик не проводилась (ввиду высокой нагрузки на одного специалиста), оценка эффективности строилась на основании:

- ежедневных наблюдений психолога и вожатых;
- отзывов детей и вожатых;
- анализа динамики сплочённости отрядов (по данным Карт стандартизированного наблюдения за 3-й и 4-й сменами).

Согласно этим данным, все отряды демонстрировали положительную прогрессивную динамику по критериям «эмоционально-психологическое благополучие», «уровень кооперации и взаимопомощи», «сформированность чувства коллективной идентичности». Средний прирост баллов от организационного к заключительному периоду составил от +0,3 до +2,0. Наиболее выраженный рост зафиксирован в отрядах с исходно низкими показателями (например, 3-й отряд 4-й смены, где удалось преодолеть острые конфликты и вывести коллектив на уровень лучшего отряда смены).

Особо следует отметить высокий эмоциональный отклик на мероприятия киноклуба и тренинги по развитию эмоционального интеллекта – дети стали более осознанно выражать свои чувства, снизилось количество агрессивных реакций, улучшились навыки конструктивного диалога.

3.2. Охват и вовлечённость

- **Групповые занятия** – охвачено 100% детей из сводных отрядов
- **Индивидуальные консультации** – охвачено около 20% детей и 70% вожатых (по запросу).
- **Профилактические мероприятия** – охвачены все категории участников всех возрастов

3.3. Удовлетворённость участников

По итогам устных опросов и рефлексий дети отмечали:

- полезность тренинговых занятий («стало легче общаться», «научились мириться»);
- интерес к кино клубу (особенно фильмы о буллинге и зависимостях);
- важность индивидуальных бесед с психологом («помогли справиться со страхом», «стало спокойнее»).

Вожатые высоко оценили оперативность консультаций и практическую пользу рекомендаций по работе с конфликтами.



4. ТРУДНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

1. **Высокая нагрузка на одного специалиста** – работа на всех 4 сменах с одним выходным, совмещение групповых занятий, индивидуальных консультаций и профилактических мероприятий. Это ограничивало возможность более глубокой работы с каждым ребёнком и проведения полноценной диагностики.
2. **Неполный охват некоторых отрядов** – танцевальные, спортивные и ШВМ отряды участвовали в тренингах по остаточному принципу из-за тренировок.
3. **Недостаток времени на профилактическую работу с каждым вожатым** – не на всех сменах удалось провести обучающие семинары с каждым вожатым, что могло бы повысить психолого-педагогическую компетенцию вожатых.

5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1. Общие выводы

Психологическая служба ДООЛ «Молодёжное» в летний сезон 2026 года продемонстрировала высокую эффективность. Поставленные цели достигнуты:

- создан благоприятный психологический климат во всех отрядах;
- обеспечена успешная адаптация детей;
- проведена системная профилактическая работа по широкому спектру тем;
- оказана своевременная помощь детям и взрослым в трудных ситуациях.

Интеграция психолога в педагогический процесс, тесное взаимодействие с вожатыми и администрацией позволили оперативно реагировать на возникающие проблемы и предотвращать их эскалацию.

5.2. Рекомендации на следующий сезон

1. Внедрить входную и итоговую психодиагностику – использовать экспресс-методики (тест тревожности, социометрия, опросник эмоционального состояния) для оценки динамики и обоснования отчётности.
2. Разработать график тренингов с учётом специфики профильных отрядов – заранее согласовывать с руководителями коллективов, чтобы обеспечить участие всех детей в групповой работе.
3. Проводить супервизии для вожатых – 1–2 семинара за смену по актуальным темам (конфликтология, работа с тревожностью, методы рефлексии).
4. Создать методическую копилку профилактических и тренинговых материалов для их тиражирования и адаптации под разные возрастные группы.
5. Продолжить и расширить сотрудничество с приглашёнными специалистами (Центр «Контакт», ЦОПП, наркоконтроль) для усиления профилактической работы.
6. Увеличить количество рефлексивных встреч с участием психолога в проблемных отрядах (особенно младших).

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Летняя кампания 2026 года показала, что системное психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым условием успешной работы детского лагеря. Благодаря комплексному подходу – сочетанию групповых тренингов, индивидуальной поддержки, рефлексивных практик и профилактических мероприятий – удалось обеспечить безопасную и развивающую среду для всех участников, способствовать их личностному росту и укреплению межличностных отношений. Реализованная модель работы может быть рекомендована для применения в последующих сезонах с учётом предложенных корректировок.

Дата составления: 31 августа 2026 года

Составитель: педагог-психолог ДООЛ «Молодёжное» Морозова С.В.